

ST	SALA	08/03	09/03	10/03
20	409/C	<p>A ilha da gramática: Uma análise comparativa das atividades de discurso indireto nos livros didáticos de Espanhol e de Inglês aprovados no PNLD 2015 <i>Daniel Mazzaro Vilar de Almeida e Elias Ribeiro da Silva</i></p> <p>Enunciados des/reterritorializados e ensino crítico de espanhol: caminhos e direções <i>Fernando Zolin Vesz</i></p> <p>Ensino de qualidade e os poderes transversos <i>Liliane Maria Hanovich Novaes da Silva</i></p> <p>E a gramática na educação linguística em espanhol? Alguém sabe? Alguém viu? <i>Elzimar Goettenauer de Marins-Costa</i></p> <p>Produção escrita em língua espanhola: análise das propostas de atividades nas coleções aprovadas pelo PNLD <i>Carolina Tovar Albuquerque e Luciana Maria Almeida de Freitas</i></p> <p>Políticas cognitivas e cognição distribuída no trabalho com a inferenciação em leitura em livros didáticos de Espanhol-LE para os anos finais do ensino fundamental <i>Diego da Silva Vargas</i></p> <p>Propostas de atividades didáticas para o ensino de aspectos fonético-fonológicos e ortográficos do espanhol/LE <i>Eliane Barbosa da Silva</i></p> <p>Propostas de expressão escrita nos livros didáticos do PNLD 2012 e 2015: o que mudou? <i>Thayane Silva Campos</i></p>	<p>O Espanhol e a Política de Ensino de Línguas Estrangeira em Sergipe: O Estereótipo da “Língua Fácil” <i>Valéria Jane Siqueira Loureiro</i></p> <p>Que teoria responde pelos pré-requisitos no currículo de língua espanhola para brasileiros? Perguntas sobre questões teóricas e práticas <i>Janaína Aguiar Mendes Galvão</i></p> <p>A Língua Brasileira de Sinais e seu marco legal: um estudo discursivo de documentos oficiais <i>André Lima Cordeiro</i></p> <p>O lugar das línguas estrangeiras nos cursos técnicos do IFRJ: um estudo discursivo <i>Giselle da Motta Gil</i></p> <p>#AquiJáTemCurrículo: políticas educacionais recentes e suas consequências para a educação linguística e para a formação do professor <i>Luciana Maria Almeida de Freitas</i></p> <p>Língua Espanhola nos anos iniciais do ensino fundamental: possíveis contribuições nas práticas de letramentos <i>Dayala Vargens</i></p> <p>O ensino de espanhol em Juiz de Fora entre 2010-2015 e as políticas linguísticas nacionais de ensino de língua espanhola <i>José Carlos da Costa Junior</i></p> <p>Avaliação de línguas adicionais na escola básica – análises e reflexões <i>Lilian Reis dos Santos</i></p>	<p>La dimensión política e transcultural en la formación de profesores de escuelas fronterizas <i>Jorgelina Tallei</i></p> <p>A (in) coerência na formação de professores de espanhol no Estado do Maranhão: uma análise do curso de segunda licenciatura em Letras na cidade de Poção de Pedras – MA <i>Thiago Jesus</i></p> <p>A Variação da Língua Espanhola e a Formação de Professores de E/LE no Brasil <i>Alexandra Gomes dos Santos</i></p> <p>Formação de professores por meio de gêneros textuais: uma análise de um curso de Letras Português-Espanhol <i>Mariana Ferreira Ruas</i></p> <p>Mapeando o perfil dos professores de língua espanhola na contemporaneidade <i>Raquel Fellet Lawall</i></p> <p>Entre a prescrição e a renormalização: o trabalho do professor de espanhol no ensino regular e nos cursos livres de idiomas <i>Michele de Souza dos Santos Fernandes</i></p> <p>Trabalho docente: a fala do professor de espanhol <i>Kelly Crsitina da Silva Bandeira Reis</i></p>